

### Remote Learning Model:

a. During phase one, the staff will be trained in two initiatives for this year – health and safety during COVID 19 and anti-racism/equity in our school. We will also work together to create training for parents and guardians and students in these initiatives for Phase 2. Phase 2 is to train and prepare students and parent/guardians for return to remote or hybrid learning. Before we begin this training, we will need to deliver Chromebooks to students and set up remote hot spots for students who need Internet access. Students need these Chromebooks not just to access synchronous lessons, but also to access accommodations such as text to speech and speech to text, and to access support staff, counselors, Speech and Language and Occupational Therapy, and one-on-one reading and math remediation.

The Remote school day follows a defined schedule for all students with variation only for students on a vocational track who will be assigned their own schedule before school begins based on credit and transition needs. We also have some students doing independent learning using the APEX program who will be followed by a staff member for academics and will participate in the schedule for other than academics. The schedule provides two days of synchronous learning and three days of asynchronous learning. Each day includes two time periods for synchronous check-ins with staff. On two of the asynchronous days, teachers will be available to make appointments to work one on one with students who need extra support or who have trouble participating in a group. Every Friday is remote for all the Hybrid and Remote schedules. Fridays allow times for staff meetings, group counseling, student and staff community meetings, teacher prep and office hours, and asynchronous learning for students. In order for students to earn enough credit hours, one hour of remote learning per subject per day is added to their day in addition to their schedule. Time in learning does not include breaks and lunch but does include this extra hour. Synchronous electives are offered four afternoons a week from 1:10 to 2:40 pm.

b. Students will be graded based on participation in synchronous learning or making up synchronous lessons via replay, and achievement towards the learning goal set for the week in each subject area as assessed by each content area or special education teacher. Students will need to demonstrate learning and participation through accessing Google Classroom and engaging in the activities presented. All Seaport staff meet every day and track student involvement, grades, issues and progress in a database.

The Special Education Administrator is available to meet remotely on Zoom or Google meets for IEP related issues, any type of meeting, or progress, or any academic issues unresolved by academic advisors. Academic advisors are assigned during orientation from the teaching staff. Teachers will have office hours to be available for students and parents. Students may contact teachers and academic advisors during their group time on asynchronous days as well. If translation is

required, the Student Services Director has all documents to the appropriate families translated.

c. The main platform being used is Google Suites using Google Classroom, Gmail, Docs, Sheets, Drive, Slides and Calendar. Teachers and staff use Zoom and Google meets for remote connections with students and families. Curriculum will be designed to include SEL and trauma informed engagement strategies, some project-based learning and some departmental collaborations such as STEM and Humanities. The Math teacher uses ALEKS program for student remediation. Inclusion of additional technology such as tools for teacher and student interactions and assessment will include extensions such as Flipgrid, Screencastify, Quizit, Padlet, YouTube video and others. Use of these tools will be discussed during staff orientation as engagement options and can be embedded easily into Google Classroom.

---

Modelo de aprendizaje remoto:

a. Durante la fase uno, el personal será capacitado en dos iniciativas para este año: salud y seguridad durante COVID 19 y antirracismo / equidad en nuestra escuela. También trabajaremos juntos para crear capacitación para padres y tutores y estudiantes en estas iniciativas para la Fase 2. La Fase 2 es capacitar y preparar a los estudiantes y padres / tutores para regresar al aprendizaje remoto o híbrido. Antes de comenzar esta capacitación, necesitaremos entregar Chromebooks a los estudiantes y configurar puntos de acceso remoto para los estudiantes que necesitan acceso a Internet. Los estudiantes necesitan estos Chromebook no solo para acceder a lecciones sincrónicas, sino también para acceder a adaptaciones como texto a voz y de voz a texto, y para acceder al personal de apoyo, consejeros, terapia del habla y el lenguaje y terapia ocupacional, y lectura y matemáticas individuales. remediación.

El día escolar remoto sigue un horario definido para todos los estudiantes, con variación solo para los estudiantes en una trayectoria vocacional a los que se les asignará su propio horario antes de que comience la escuela según las necesidades de crédito y transición. También tenemos algunos estudiantes que realizan aprendizaje independiente usando el programa APEX que serán seguidos por un miembro del personal para lo académico y participarán en el horario para otros aspectos además de los académicos. El horario proporciona dos días de aprendizaje sincrónico y tres días de aprendizaje asincrónico. Cada día incluye dos períodos de tiempo para registros sincronizados con el personal. En dos de los días asincrónicos, los maestros estarán disponibles para programar citas para trabajar uno a uno con los estudiantes que necesitan apoyo adicional o que tienen problemas para participar en un grupo. Cada viernes es remoto para todos los horarios híbridos y remotos. Los viernes permiten tiempos para reuniones de personal, consejería grupal, reuniones de la comunidad de estudiantes y personal, preparación de maestros y horas de oficina, y aprendizaje asincrónico para los estudiantes. Para que los estudiantes obtengan suficientes horas de crédito, se agrega una hora de

aprendizaje remoto por asignatura por día a su día además de su horario. El tiempo de aprendizaje no incluye descansos y almuerzo, pero sí incluye esta hora extra. Las optativas sincronizadas se ofrecen cuatro tardes a la semana de 1:10 a 2:40 pm.

si. Los estudiantes serán calificados en base a la participación en el aprendizaje sincrónico o la recuperación de lecciones sincrónicas mediante la repetición, y el logro hacia la meta de aprendizaje establecida para la semana en cada materia según lo evalúe cada área de contenido o maestro de educación especial. Los estudiantes deberán demostrar su aprendizaje y participación accediendo a Google Classroom y participando en las actividades presentadas. Todo el personal de Seaport se reúne todos los días y realiza un seguimiento de la participación, las calificaciones, los problemas y el progreso de los estudiantes en una base de datos.

El Administrador de Educación Especial está disponible para reunirse de forma remota en Zoom o Google se reúne para asuntos relacionados con el IEP, cualquier tipo de reunión o progreso, o cualquier problema académico no resuelto por los asesores académicos. Los asesores académicos se asignan durante la orientación del personal docente. Los maestros tendrán horas de oficina disponibles para estudiantes y padres. Los estudiantes también pueden comunicarse con maestros y asesores académicos durante su tiempo de grupo en días asincrónicos. Si se requiere traducción, el Director de Servicios Estudiantiles tiene todos los documentos para las familias correspondientes traducidos.

C. La plataforma principal que se utiliza es Google Suites que utiliza Google Classroom, Gmail, Docs, Sheets, Drive, Slides y Calendar. Los profesores y el personal utilizan Zoom y Google se reúne para conexiones remotas con estudiantes y familias. El plan de estudios estará diseñado para incluir SEL y estrategias de participación informadas sobre el trauma, algo de aprendizaje basado en proyectos y algunas colaboraciones departamentales como STEM y Humanidades. El maestro de matemáticas usa el programa ALEKS para la recuperación de los estudiantes. La inclusión de tecnología adicional, como herramientas para la interacción y evaluación de maestros y estudiantes, incluirá extensiones como Flipgrid, Screencastify, Quizzit, Padlet, videos de YouTube y otros. El uso de estas herramientas se discutirá durante la orientación del personal como opciones de participación y se pueden integrar fácilmente en Google Classroom.